ОТРАСЛЕВОЙ ОРГАН АДМИНИСТРАЦИИ
«ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ СОВЕТСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СОВЕТСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2»

ПРИНЯТО
педагогическим советом
МОУ «Советская средняя
общеобразовательная школа №2»
от «28» августа 2026г.
Протокол №1

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «Советская
средняя общеобразовательная
школа №2»:
_____Н.Г. Чепайкина
«28» августа 2026г.
Приказ №35

Чепайкина Н. Г.

Подписан: Чепайкина Н. Г.
Основание: я подтверждаю этот документ
Местоположение: место подписания
Дата: 2026.10.20 13:11:54+03'00'
Foxit PDF Reader Версия: 11.0.1

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА «УЧУСЬ СОЗДАВАТЬ ПРОЕКТ»

ID программы: 5826
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы: ознакомительный
Категория и возраст обучающихся: 10-11 лет
Срок освоения программы: 1 год
Объем часов: 34 ч
Разработчики программы: Актанаева Валентина Федоровна, учитель начальных классов, Софронова Свётлана Анатольевна, учитель начальных классов

пгт.Советский,
2026 год

Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования»

1.1. Общая характеристика программы/пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Учусь создавать проект» (далее – Программа) разработана в соответствие со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 15.10.2025 г.);
- Приказ Министерства Просвещения РФ от 3.09.2019 г. №467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная правила Распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р (с изменениями от 01.07.2025 г. №1745-р);
- План мероприятий по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, II этап (2025-2030 гг.) утвержденный Распоряжением Правительства РФ от 01.07.2025 г. №1745-р;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи». Они утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 2 июня 2026 года № 19 и будут действовать до 1 сентября 2032 года. Этим документом заменён прежний СП 2.4.3648-20;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 23.08.2017 г. №816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Устав Муниципального общеобразовательного учреждения «Советская средняя общеобразовательная школа №2», утвержденный Приказом Отделом образования Советского муниципального района от «10» марта 2021 года № 14;
- Положение о дополнительном образовании в МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2», утвержденное Приказом от «12» ноября 2013 года № 45.

Направленность программы

Программа «Учусь создавать проект» социально-гуманитарной направленности нацелена на развитие интеллектуальных, творческих и аналитических способностей обучающихся, учит молодых людей творчески мыслить, способствует самореализации.

Актуальность программы

В качестве главной цели обучения в начальной школе выделено развитие личностных качеств и способностей, обучающихся с опорой на приобретённый ими опыт практической деятельности. Ведущая роль при этом отводится системно – деятельностному подходу: практическому содержанию образования, конкретным способам деятельности, приобретению знаний и умений в реальных жизненных ситуациях. Инновационный поиск новых средств приводит педагогов к пониманию того, что нам нужны деятельностные, групповые, игровые, практико-ориентированные, проблемные, рефлексивные и прочие формы, методы обучения, технологии. Одной из технологий, обеспечивающей личностно-ориентированное воспитание и обучение, является метод проектов, так как он практически вбирает в себя и другие современные технологии, например такие, как обучение в сотрудничестве.

Проектное обучение развивает критическое и творческое мышление, культуру общения, умение выполнять различные социальные роли в совместной деятельности; способствует формированию собственной аргументированной точки зрения. Данное обучение работает на конечный результат - создание готового продукта и выход с ним в общество.

Метод проектов представляет собой гибкую модель организации образовательно-воспитательного процесса, ориентированного на развитие обучающихся и их самореализацию в деятельности. Он способствует развитию наблюдательности и стремлению находить объяснения своим наблюдениям, приучает задавать вопросы и находить на них ответы, а затем проверять правильность своих ответов путем анализа информации, проведения эксперимента и исследований.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Программа «Учусь создавать проект» представляет систему обучающих и развивающих занятий по проектно-исследовательской деятельности для детей. Каждое занятие поможет детям шагать по ступенькам создания собственного проекта, познакомит с проектной технологией, с алгоритмом построения проекта и с правилами публичного выступления перед независимой аудиторией, помогут расширить кругозор и обогатить их словарный запас новыми понятиями из мира проекта.

Отличительные особенности программы

Важность программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, вузах, колледжах, техникумах и т.д. Практической значимостью является развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В программе удачно сочетаются взаимодействие школы с семьей, творчество и развитие, эмоциональное благополучие детей и взрослых. Она способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования,

обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Адресат программы

Программа рассчитана на обучающихся 10-11 лет, разработана с учётом возрастных и психологических особенностей младшего школьного возраста.

Срок освоения программы: 1 год.

Один год обучения дает понятие проектной деятельности, способствует ознакомлению с организацией коллективного и индивидуального исследования, обучению в действии, побуждает к наблюдениям и экспериментированию, опирается на собственный жизненный опыт, позволяет чередовать коллективную и индивидуальную деятельность.

Формы обучения

Основная форма обучения: очная. В период чрезвычайных ситуаций, неблагоприятных погодных условий, введения карантинных мероприятий связанных с распространением новой коронавирусной инфекции, ОРВИ и других инфекционных заболеваний при реализации программы могут быть использованы дистанционные образовательные технологии.

Уровень программы

Программа ознакомительного уровня.

Особенности организации образовательного процесса

Формы проведения занятий аудиторные. Организационная форма обучения – групповая.

Режим занятий

Занятия проводятся строго по расписанию, составленному в соответствии с СанПиН 2.4.4.3172-14 и утвержденному приказом директора МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа № 2». Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 часу с продолжительностью 40 минут, с обязательным проветриванием помещения до и после занятия.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование у обучающихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности, навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования.

Задачи программы

Предметные:

- познакомить обучающихся с основами проведения исследовательской работы;
- обучить правилам оформления работ;
- познакомить обучающихся с методами исследования и эксперимента, их

применением в собственном исследовании;
- познакомить с основами применения информационных технологий в исследовательской деятельности.

Метапредметные:
- развивать у обучающихся способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал;
- развивать внимание, логику, творческое мышление, любознательность, память, способность к восприятию;
- развивать способности к самообразованию.

Личностные:
- формировать опыт публичного выступления, способствовать развитию культуры речи;
- повысить творческую активность, инициативу и любознательность;
- формировать интерес к научному исследованию;
- формировать навык адекватного оценивания своей работы;
- формировать навык групповой/командной работы.

1.3. Объем программы: 34 часа.

1.4. Содержание программы

РАЗДЕЛ 1 Введение.
Тема 1. Проект.
Теоритическая часть: Что такое проект**.** Этапы работы над проектом. Основные теоретические сведения, термины. История проектной деятельности.
Формы контроля: устный опрос, наблюдение, тестирование.

Тема 2. Роль исследований в нашей жизни.
Теоритическая часть: Определение интересов и возможностей обучающихся. Учимся видеть проблемы.
Формы контроля: устный опрос.

Тема 3. Тема проекта.
Практическая часть: Работа над темой. Подбор материала. Распределение работы в паре, в группе. Обсуждение и отбор идей будущих проектов.
Формы контроля: практическая работа.

Тема 4. Тема исследования.
Практическая часть: Выбор темы исследования. Цели и задачи исследования. Поиск информации. Выдвижение гипотезы. Предположение.
Формы контроля: практическая работа.

Тема 5. Паспорт проекта.
Теоритическая часть: Составление паспорта проекта. Требования к паспорту. Отбор материала для заполнения паспорта проекта.
Формы контроля: Опрос, наблюдение.

Тема 6. Анкетирование.

Теоритическая часть: Требования к составлению анкет для проекта.
Формы контроля: Письменный опрос.

РАЗДЕЛ 2. Виды проектов.
Тема 1. Виды проектов.
Теоритическая часть: Виды проектов по времени и по количеству участников (по времени: краткосрочные, среднесрочные, длительный проект; по количеству участников: индивидуальные, групповые, коллективные); виды проектов по предметному содержанию по ведущему виду деятельности: (монопредметный, межпредметный, надпредметный); классификация проектов по ведущим видам деятельности: исследовательский, творческий, ролево-игровой, информационный, практико-ориентированный.
Формы контроля: устный опрос.

Тема 2. Исследовательски-творческий проект.
Теоритическая часть: Исследования по определенной проблеме, сбор информации об объекте, явлении, образе.
Формы контроля: устный опрос.

Тема 3. Творческий проект.
Теоритическая часть: Алгоритм работы над творческим проектом; структура творческого проекта в виде сценария; основные правила и требования к оформлению творческого проекта.
Формы контроля: устный опрос.

Тема 4. Ролево-игровой проект.
Практическая часть: Этапы деятельности по реализации ролево-игрового проекта.
Формы контроля: практическая работа.

Тема 5. Исследовательский проект.
Теоритическая часть: Исследовательский проект с выдвижением гипотезы и последующей её проверкой.
Формы контроля: письменный опрос.
Практическая часть: Работа со словарями и справочниками.
Формы контроля: практическая работа.

Тема 6. Информационно-исследовательский проект.
Теоритическая часть: Сбор, анализ, оформление и представление информации.
Формы контроля: письменный опрос.
Практическая часть: Работа с источником информации.
Формы контроля: практическая работа.

Тема 7. Информационно-ориентированный проект.
Теоритическая часть: Сбор информации, явлении; ознакомление, анализ и обобщение фактов. Структура проекта: цель проекта, его актуальность, источники информации, обработка информации, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы, результат (статья, реферат, доклад, видео и прочее). Презентация.
Формы контроля: письменный опрос.

Тема 8. Практико-ориентированный проект.
Теоритическая часть: Этапы реализации практико-ориентированного проекта.
Формы контроля: контрольный опрос, наблюдение.

Тема 9. Монопредметный проект.
Теоритическая часть: Классификация проектов по содержанию. Характеристика.
Формы контроля: устный опрос.

Тема 10. Межпредметный проект.
Теоритическая часть: Классификация проектов по содержанию. Характеристика.
Формы контроля: устный опрос.

Тема 11. Виды презентационных проектов.
Теоритическая часть: Форматы презентаций. Классификация презентаций. Структура презентаций.
Формы контроля: письменный опрос.

Тема 12. Вид презентации исследовательской группы.
Теоритическая часть: Вид презентации проекта как отчёт участников исследовательской группы**.**
Формы контроля: Устный опрос.
Практическая часть: Сбор материала.
Формы контроля: практическая работа.

Тема 13. Виды презентаций по их назначению.
Теоритическая часть: Вид презентации проекта в рамках научной конференции.
Формы контроля: письменный опрос.
Практическая часть: Сбор материала.
Формы контроля: практическая работа.

Тема 14. Организация проектной деятельности с помощью сервисов Интернет.
Практическая часть: Использование ресурсов сети Интернета при подготовке презентации. Отбор информации.
Формы контроля: практическая работа.

Тема 15. Презентация портфолио проекта.
Теоритическая часть: Требования к презентации. Правильная подготовка презентации к проекту.
Формы контроля: устный опрос.

Практическая часть: Составление презентации проекта. Работа с компьютером. Оформление работы.
Формы контроля: практическая работа.

Тема 16. Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.
Теоритическая часть: Общие рекомендации. Техника подготовки. Рекомендации выступающему. Вопросы оппонентов.
Формы контроля: письменный опрос.
Практическая часть: Подготовка к выступлению.

Формы контроля: практическая работа.

Тема 17. Оформление списка литературы.
Практическая часть: Работа с Памяткой по составлению списка использованной литературы во время работы над проектом.
Формы контроля: практическая работа.

Тема 18. Учимся рефлексии.
Теоритическая часть: Соотнесение замысла проекта с полученным продуктом. Анализ допущенных ошибок, попыток увидеть перспективу работы, оценки своих достижений.
Формы контроля: Опрос, наблюдение.

Тема 19. Типичные ошибки проектантов.
Теоритическая часть: Анализ типичных ошибок в проектных и исследовательских работах обучающихся**.** Твои впечатления от работы над проектом.
Формы контроля: Опрос, наблюдение.

Тема 20. Защита проекта. Анализ проекта.
Практическая часть: Выступление.
Формы контроля: Итоговая аттестация: тестирование.

1.5. Планируемые результаты

Предметные результаты	В результате обучения по программе обучающиеся будут знать: • основы проведения исследовательской работы; • правила оформления работ; • методы исследования и эксперимента, их применения в собственном исследовании; • основы применения информационных технологий в исследовательской деятельности.
Метапредметные результаты	Занятия по программе будут содействовать развитию у детей: • способность аналитически мыслить: классифицировать, сравнивать, обобщать собранный материал; • умственных способностей и умения решать мини-проблемы; • внимания, логику, творческого мышления, любознательность, память, способность к восприятию; • способности к самообразованию.
Личностные результаты	В результате проведённых занятий по программе у детей сформируется: • опыт публичного выступления, способствует развитию культуры речи; • повысится творческая активность, инициатива и любознательность; • разовьется интерес к научному исследованию; • разовьется навык адекватного оценивания своей работы;

	• разовьется навык групповой/командной работы.

Раздел 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование раздела, темы	Кол-во часов			Формы промежут очной аттестации/ текущегоконтроля
		Всего	в том числе		
			теоре-тические занятия	практи-ческие занятия	
	Раздел 1. Введение.	**6**	4	2	
1.	Проект.	1	1	0	Устный опрос, наблюдение.
2.	Роль исследований в нашей жизни.	1	1	0	Устный опрос.
3.	Тема проекта.	1	0	1	Практическая работа.
4.	Тема исследования.	1	0	1	Практическая работа.
5.	Паспорт проекта.	1	1	0	Опрос, наблюдение.
6.	Анкетирование	1	1	0	Письменный опрос.
	Раздел 2. Виды проектов.	**28**	16	12	
7.	Виды проектов.	1	1	0	Устный опрос.
8.	Исследовательски-творческий проект.	1	1	0	Устный опрос.
9.	Творческий проект.	1	1	0	Устный опрос.
10.	Ролево-игровой проект.	1	0	1	Практическая работа.
11.	Исследовательский проект.	2	1	1	Письменный опрос, практическая работа.
12.	Информационно-исследовательский проект.	2	1	1	Письменный опрос, практическая работа.
13.	Информационно-ориентированный проект.	1	1	0	Письменный опрос.
14.	Практико-ориентированный проект.	1	1	0	Контрольный опрос наблюдение.
15.	Монопредметный проект.	1	1	0	Устный опрос
16.	Межпредметный проект.	1	1	0	Устный опрос
17.	Виды презентационных проектов.	1	1	0	Письменный опрос.
18.	Вид презентации исследовательской группы.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа.
19.	Виды презентаций по их назначению.	2	1	1	Письменный опрос, практическая работа.
20.	Организация проектной деятельности с помощью сервисов Интернет.	1	0	1	Практическая работа.

21.	Презентация портфолио проекта.	2	1	1	Устный опрос, практическая работа.
22.	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	3	1	2	Письменный опрос, практическая работа.
23.	Оформление списка литературы.	1	0	1	Практическая работа.
24.	Учимся рефлексии.	1	1	0	Опрос, наблюдение.
25.	Типичные ошибки проектантов.	1	1	0	Опрос, наблюдение.
26.	Защита проекта. Анализ проекта.	2	0	2	Итоговая аттестация тестирование
	Всего	**34**	**20**	**14**	

2.2. Календарный учебный график

Общий календарный учебный график на 2026-2027 учебный год

Комплектование	1 полугодие	ОП	Зимние праздники	2 полугодие	ОП	Всего в год
21.08 – 30.08. 2026	01.09 - 30.12. 2026	16 недель	31.12.2026 - 10.01. 2027	11.01-26.05. 2027	18 недель	34 недели

Календарный учебный график
1 группа (4А)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место прове-дения (каб.)	Форма контроля
Раздел 1. Введение.								
1.	Сентябрь	04	15.00-15.40	Беседа	1	Проект.	Каб. №10	Устный опрос, наблюдение.
2.	Сентябрь	11	15.00-15.40	Беседа	1	Роль исследований в нашей жизни.	Каб. №10	Устный опрос.
3.	Сентябрь	18	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Тема проекта.	Каб. №10	Практическая работа.
4.	Сентябрь	25	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Тема исследования.	Каб. №10	Практическая работа.
5.	Октябрь	02	15.00-15.40	Беседа	1	Паспорт проекта.	Каб. №10	Опрос, наблюдение.
6.	Октябрь	09	15.00-15.40	Беседа	1	Анкетирование.	Каб. №10	Письменный опрос.
Раздел 2. Виды проектов.								
7.	Октябрь	16	15.00-15.40	Беседа	1	Виды проектов.	Каб. №10	Устный опрос.

8.	Октябрь	23	15.00-15.40	Беседа	1	Исследовательски-творческий проект.	Каб. №10	Устный опрос.
9.	Октябрь	30	15.00-15.40	Беседа	1	Творческий проект.	Каб. №10	Устный опрос.
10.	Ноябрь	06	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Ролево-игровой проект.	Каб. №10	Практическая работа.
11.	Ноябрь	13	15.00-15.40	Беседа	1	Исследовательский проект.	Каб. №10	Письменный опрос.
12.	Ноябрь	27	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Работа со словарями и справочниками.	Каб. №10	Практическая работа.
13.	Декабрь	04	15.00-15.40	Беседа	1	Информационно-исследовательский проект. .	Каб. №10	Письменный опрос.
14.	Декабрь	11	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Работа с источником информации.	Каб. №10	Практическая работа.
15.	Декабрь	18	15.00-15.40	Беседа	1	Информационно-ориентированный проект.	Каб. №10	Письменный опрос.
16.	Декабрь	25	15.00-15.40	Беседа	1	Практико-ориентированный проект.	Каб. №10	Контрольный опрос, наблюдение.
17.	Январь	15	15.00-15.40	Беседа	1	Монопредметный проект.	Каб. №10	Устный опрос
18.	Январь	22	15.00-15.40	Беседа	1	Межпредметный проект.	Каб. №10	Устный опрос
19.	Январь	29	15.00-15.40	Беседа	1	Виды презентационных проектов.	Каб. №10	Письменный опрос.
20.	Февраль	05	15.00-15.40	Беседа	1	Вид презентации исследовательской группы.	Каб. №10	Устный опрос,
21.	Февраль	12	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Сбор материала.	Каб. №10	Практическая работа.
22.	Февраль	19	15.00-15.40	Беседа	1	Виды презентаций по их назначению.	Каб. №10	Письменный опрос.
23.	Февраль	26	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Сбор материала.	Каб. №10	Практическая работа.
24.	Март	05	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Организация проектной деятельности с помощью сервисов Интернет.	Каб. №10	Практическая работа.
25.	Март	12	15.00-15.40	Беседа	1	Презентация портфолио проекта.	Каб. №10	Устный опрос.
26.	Март	19	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Составление презентации проекта. Работа с компьютером. Оформление работы.	Каб. №10	Практическая работа.

27.	Март	26	15.00-15.40	Беседа	1	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	Каб. №10	Письменный опрос.
28.	Апрель	02	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Подготовка к выступлению.	Каб. №10	Практическая работа.
29.	Апрель	09	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Подготовка к выступлению.	Каб. №10	Практическая работа.
30.	Апрель	23	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Оформление списка литературы.	Каб. №10	Практическая работа.
31.	Апрель	30	15.00-15.40	Беседа	1	Самоанализ. Рефлексия	Каб. №10	Опрос, наблюдение.
32.	Май	07	15.00-15.40	Беседа	1	Типичные ошибки проектантов.	Каб. №10	Опрос, наблюдение.
33.	Май	14	15.00-15.40	Итоговое занятие	1	Защита проекта.	Каб. №10	Итоговая аттестация
34.	Май	21	15.00-15.40	Итоговое занятие	1	Анализ проекта.	Каб. №10	Итоговая аттестация тестирование

Календарный учебный график
2 группа (4Б)

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место прове-дения (каб.)	Форма контроля
Раздел 1. Введение.								
1.	Сентябрь	04	15.00-15.40	Беседа	1	Проект.	Каб. №1	Устный опрос, наблюдение.
2.	Сентябрь	11	15.00-15.40	Беседа	1	Роль исследований в нашей жизни.	Каб. №1	Устный опрос.
3.	Сентябрь	18	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Тема проекта.	Каб. №1	Практическая работа.
4.	Сентябрь	25	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Тема исследования.	Каб. №1	Практическая работа.
5.	Октябрь	02	15.00-15.40	Беседа	1	Паспорт проекта.	Каб. №1	Опрос, наблюдение.
6.	Октябрь	09	15.00-15.40	Беседа	1	Анкетирование.	Каб. №1	Письменный опрос.

Раздел 2. Виды проектов.								
7.	Октябрь	16	15.00-15.40	Беседа	1	Виды проектов.	Каб. №1	Устный опрос.
8.	Октябрь	23	15.00-15.40	Беседа	1	Исследовательски-творческий проект.	Каб. №1	Устный опрос.
9.	Октябрь	30	15.00-15.40	Беседа	1	Творческий проект.	Каб. №1	Устный опрос.
10.	Ноябрь	06	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Ролево-игровой проект.	Каб. №1	Практическая работа.
11.	Ноябрь	13	15.00-15.40	Беседа	1	Исследовательский проект.	Каб. №1	Письменный опрос.
12.	Ноябрь	27	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Работа со словарями и справочниками.	Каб. №1	Практическая работа.
13.	Декабрь	04	15.00-15.40	Беседа	1	Информационно-исследовательский проект. .	Каб. №1	Письменный опрос.
14.	Декабрь	11	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Работа с источником информации.	Каб. №1	Практическая работа.
15.	Декабрь	18	15.00-15.40	Беседа	1	Информационно-ориентированный проект.	Каб. №1	Письменный опрос.
16.	Декабрь	25	15.00-15.40	Беседа	1	Практико-ориентированный проект.	Каб. №1	Контрольный опрос, наблюдение.
17.	Январь	15	15.00-15.40	Беседа	1	Монопредметный проект.	Каб. №1	Устный опрос
18.	Январь	22	15.00-15.40	Беседа	1	Межпредметный проект.	Каб. №1	Устный опрос
19.	Январь	29	15.00-15.40	Беседа	1	Виды презентационных проектов.	Каб. №1	Письменный опрос.
20.	Февраль	05	15.00-15.40	Беседа	1	Вид презентации исследовательской группы.	Каб. №1	Устный опрос,
21.	Февраль	12	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Сбор материала.	Каб. №1	Практическая работа.
22.	Февраль	19	15.00-15.40	Беседа	1	Виды презентаций по их назначению.	Каб. №1	Письменный опрос.
23.	Февраль	26	14.30-15.10	Практическое занятие	1	Сбор материала.	Каб. №1	Практическая работа.
24.	Март	05	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Организация проектной деятельности с помощью сервисов Интернет.	Каб. №1	Практическая работа.
25.	Март	12	15.00-15.40	Беседа	1	Презентация портфолио проекта.	Каб. №1	Устный опрос.
26.	Март	19	15.00-15.40	Практич	1	Составление презентации	Каб.	Практическа

				еское занятие		проекта. Работа с компьютером. Оформление работы.	№1	я работа.
27.	Март	26	15.00-15.40	Беседа	1	Работа с Памяткой при подготовке публичного выступления.	Каб. №1	Письменный опрос.
28.	Апрель	02	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Подготовка к выступлению.	Каб. №1	Практическая работа.
29.	Апрель	09	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Подготовка к выступлению.	Каб. №1	Практическая работа.
30.	Апрель	23	15.00-15.40	Практическое занятие	1	Оформление списка литературы.	Каб. №1	Практическая работа.
31.	Апрель	30	15.00-15.40	Беседа	1	Самоанализ. Рефлексия	Каб. №1	Опрос, наблюдение.
32.	Май	07	15.00-15.40	Беседа	1	Типичные ошибки проектантов.	Каб. №1	Опрос, наблюдение.
33.	Май	14	15.00-15.40	Итоговое занятие	1	Защита проекта.	Каб. №1	Итоговая аттестация
34.	Май	21	15.00-15.40	Итоговое занятие	1	Анализ проекта.	Каб. №1	Итоговая аттестация тестирование

2.3. Рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)

Группы обучающихся, занимающихся по программе
в 2026-2027 учебном году

Название группы	Год обучения	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Общее количество часов в год
Группа 1	1 год	1 час	1 раз в неделю	34 часа
Группа 2	1 год	1 час	1 раз в неделю	34 часа

2.4. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение программы:

Перечень оборудования, необходимого для проведения занятий:

1. мультимединое оборудование (проектор, компьютер, принтер, сканер);
2. экран;
3. классная доска;
4. столы и стулья для обучающихся;
5. бумага для офисной техники;
6. карандаши, фломастеры, маркеры и т.д.

Информационное обеспечение: использование интернет ресурса: учебные фильмы, видеотека, презентации, интернет сайты, флеш-носители.

Кадровое обеспечение:

ФИО педагога, реализующего программу	Должность работы, место	Образование
Актанаева Валентина Федоровна	учитель начальных классов МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2»	Высшее
Софронова Светлана Анатольевна	учитель начальных классов МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2»	Высшее

2.5. Формы, порядок текущего контроля и промежуточной аттестации

Программа контроля

Программа контроля составлена в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2», Положением об индивидуальном учете результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ обучающимися МОУ «Советская средняя общеобразовательная школа №2» а также хранении в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях.

Отслеживание результатов обучения обучающихся

Результативность программы определяется диагностическими исследованиями, которые проходят в три этапа.

Начальная диагностика – проводится в начале обучения на первом занятии. Её результаты позволяют определить уровень развития практических навыков. Это деление обеспечивает личностно – ориентированный подход в процессе учебного занятия.

Промежуточная диагностика – проводится в середине учебного года и позволяет определить уровень обученности обучающегося.

Итоговая диагностика – проводится в конце обучения. По её результатам определяется уровень динамики, которого достигли дети за время обучения.

Основной метод диагностики – наблюдение, тестирование.

Для контроля результатов усвоения программы проводится тестирование,

позволяющее выяснить уровень овладения практическими умениями и навыками, открытые занятия, анкетирование, результаты участия в НПК, конкурсах проектных и исследовательских работ и др.

Текущий контроль основан на небольших практических работах, которые помогают отследить выполнение определенных этапов работы над проектом.

2.6. Оценочные материалы

В **таблице 1** приводится описание процедуры отслеживания учебных результатов обучающихся.

Графа «Показатели (оцениваемые результаты)» фиксирует то, что оценивается, те требования, которые предъявляются к обучающимся в процессе освоения им программы.

Содержание показателей составляют те ожидаемые результаты, которые заложены в программу. Эти показатели могут быть даны либо по основным разделам учебно - тематического плана (и тогда мы получаем развернутый вариант наблюдения за усвоением программного материала), либо по итогам каждого учебного года (обобщенный вариант).

Изложенные в систематизированном виде, они наглядно представляют то, что педагог хочет получить на том или ином этапе обучения и воспитания.

Совокупность измеряемых показателей разделена в таблице на несколько групп.

1-я группа показателей — теоретическая подготовка обучающихся:

- что «дети будут знать»: владение специальной терминологией по тематикам программы (т.е. понимание основных понятий, отражающих специфику фотоискусства).

2-я группа показателей — практическая подготовка обучающихся включает: практические умения и навыки, предусмотренные программой, что «дети будут уметь»:

- творческие навыки обучающихся (творческое отношение к делу и умение воплотить его в готовом продукте).

3-я группа показателей — общеучебные умения и навыки.

Графа «Критерии» содержит совокупность признаков, на основании которых дается оценка искомых показателей (явлений, качеств) и устанавливается степень соответствия реальных знаний и умений, навыков обучающихся тем требованиям, которые заданы программой.

Графа «Степень выраженности оцениваемого качества» включает перечень возможных уровней освоения программного материала по пятибалльной шкале: низкий, ниже среднего, средний, выше среднего, высокий. В таблице дано краткое описание каждого уровня в содержательном аспекте.

В графе «Возможное количество баллов» напротив каждого уровня необходимо проставить балл, который в наибольшей мере соответствует той или иной степени выраженности измеряемого качества.

В графе «Методы диагностики» напротив каждого из оцениваемых показателей записывается способ, с помощью которого будет определяться соответствие результатов обучения и воспитания программным требованиям.

Таблица1

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка обучающихся				
Знания в рамках программы «Учусь создавать проект»	Соответствие знаний по программе	*Минимальный уровень* (ученик практически не имеет знаний, предусмотренных программой). *Ниже среднего* (ученик овладел менее чем ½ объема знаний, предусмотренных программой). *Средний уровень* (объем освоенных знаний составляет ½). *Выше среднего* (ребенок овладел более чем ½ объема знаний, предусмотренных программой). *Максимальный уровень* (100% усвоение программы).	1 2 3 4 5	Наблюдение, Контрольный опрос
Владение терминологией, предусмотренной программой	Осмысленность и правильность использования терминологии	*Минимальный уровень* (ученик практически не владеет терминологией, предусмотренной программой). *Ниже среднего* (имеет минимальный уровень владения терминологией) *Средний уровень* (интересуется терминологией в рамках программы) *Выше среднего* (самостоятельно использует терминологию с консультацией педагога) *Максимальный уровень* (100% владение терминологией в рамках программы)	1 2 3 4 5	Наблюдение, контрольный опрос
Интерес к проектной и исследовательской деятельности	Интерес к проектной и исследовательской деятельности	*Минимальный уровень* (ученик практически не интересуется традициями православной культуры). *Ниже среднего* (проявляет минимальный интерес к традициям православной культуры). *Средний уровень* (интересуется некоторыми традициями православной культуры). *Выше среднего* (проявляет активный интерес к традициям православной культуры) *Максимальный уровень* (имеет повышенный интерес к традициям православной культуры).	1 2 3 4 5	Наблюдение
Общеучебные умения и навыки				
Самостоятельность в работе		*Минимальный уровень* (ученик не готов к самостоятельной работе) *Ниже среднего* (ученик работает при помощи педагога) *Средний уровень* (ученик работает с педагогом и частично самостоятельно)	1 2 3 4	Наблюдение

	Выше среднего (ученик имеет ответственность и работает самостоятельно) *Максимальный уровень* (имеет повышенную ответственность и работает самостоятельно)	5	

Отслеживание личностного развития обучающегося в процессе освоения им программы.

В **таблице 2** раскрывается методика отслеживания личностного развития школьника. Тестовая диагностика личностного роста обучающегося, методика индивидуального диагностического собеседования выделяет разные параметры — ценностные отношения, личностные качества и т.д.

Таблица 2 построена по тому же принципу, что и таблица 1. В качестве критериев используются признаки, отражающие умение обучающихся адекватно оценивать собственные возможности, самостоятельно регулировать свое поведение и т.д.

Из методов диагностики личностных изменений используются такие: наблюдение, анкетирование, диагностические беседы, метод рефлексии, метод незаконченного предложения.

Отслеживаемые показатели объединены в 2 группы:

1-я группа показателей — организационно-волевые качества;

2-я группа показателей – ориентационные качества.

Таблица 2

Показатели	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Кол-во баллов	Методы диагностики
Организационно – волевые качества				
Терпение	Настойчивость, упорство и выдержка в учебе	*Минимальный уровень* (отсутствует настрой на учебу). *Ниже среднего* (проявляется минимальная настойчивость и упорство в приобретении знаний). *Средний уровень* (объем освоенных знаний составляет ½). *Выше среднего* (старается прибрести знания). *Максимальный уровень* (активно работает над приобретением знаний).	1 2 3 4 5	Наблюдение
Воля	Действия, желание	*Минимальный уровень* (отсутствие желания в приобретении знаний). *Ниже среднего* (проявляется минимальные действия по приобретению знаний). *Средний уровень* (начинает заниматься с желанием). *Выше среднего* (проявляет старание к занятиям). *Максимальный уровень* (активно работает на занятиях).	1 2 3 4 5	Наблюдение
Самоконтроль	Контроль над своей работой	*Минимальный уровень* (отсутствует контроль над своей работой в учебе).	1	Наблюдение

		Ниже среднего (периодически начинает контролировать свою учебу). *Средний уровень* (проявляется стабильность контроля в учебе). *Выше среднего* (проявляет ответственность к занятиям). *Максимальный уровень* (полностью контролирует свою учебу).	2 3 4 5	
Ориентационные качества				
Самооценка	Способностьоцениватьсебяадекватно реальным достижениям	▪ Завышенная. ▪ Заниженная. ▪ Нормальная.	1 3 5	Анкетирование
Интерес к занятиям	Участие вобразовательном процессе	*Минимальный уровень* (нет интереса к занятиям). *Ниже среднего* (интерес к занятиям прививается педагогом). *Средний уровень* (проявляет периодически интерес к занятиям). *Выше среднего* (проявляет большой интерес к занятиям). *Максимальный уровень* (100% интерес к занятиям).	1 2 3 4 5	Наблюдение

Анкета «Чему удалось научиться в ходе работы над проектом?»

В данной анкете выделите знаком + ответы на вопрос,

1. Планировать свою деятельность, распределять время.
2. Организовывать рабочее пространство.
3. Доделывать всё до конца.
4. Добывать информацию и отбирать необходимую для работы.
5. Выделять главное, существенное.
6. Правильно оформлять проект.
7. Достигать поставленной цели, несмотря на ошибки и разочарования.
8. Прислушиваться к разным мнениям.
9. Доказывать свою точку зрения.
10. Создавать презентацию с различными эффектами (анимация, рисунки, видеоматериалы, интервью).
11. Другое _____.

КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ
за ходом выполнения индивидуального проекта
(для руководителя проекта)

1. Организационный (отметьте √верное утверждение и оцените 0 / 1 балл)

1.	Тема проекта определена помощью руководителя	0б.
	Тема проекта определена самостоятельно, с опорой на помощь руководителя	1б.
2.	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с помощью руководителя	0б.
	Преобразовывает практическую задачу в познавательную с опорой на помощь руководителя	1б.
3.	Формулирует проблему с помощью руководителя	0б.
	Формулирует проблему с опорой на помощь руководителя	1б.
4.	Анализ и поиск проблемы выполнены с помощью руководителя.	0б.
	Анализ и поиск проблемы выполнены с опорой на помощь руководителя	1б.
5.	Познавательную цель и задачи формулирует с опорой на помощь руководителя	0б.
	Самостоятельно формулирует познавательную цель и задачи	1б.

2. Содержание и направление проекта(отметьте √верное утверждение и оцените 0 / 1 балл)

1.	С помощью руководителя выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	0б.
	С опорой на руководителя или самостоятельно выстраивает систему вопросов, обеспечивающих эффективность собственной деятельности	1б.
2.	Работает с текстом при непосредственном участии руководителя	0б.
	Самостоятельноработает с текстом	1б.
3.	Поиск информации с использованием различных источников при непосредственной помощи руководителя	0б.
	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет поиск информации с использованием различных источников	1б.
4.	Работает над созданием структурированных текстов непосредственно при помощи руководителя	0б.
	Самостоятельно или с опорой на руководителя создает структурированные тексты	1б.
5.	Выстраивает алгоритм деятельности при помощи руководителя	0б.
	Выстраивает алгоритм деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1б.
6.	Составляет планы, в том числе альтернативные при помощи руководителя	0б.
	Составляет планы, в том числе альтернативные самостоятельно или с опорой на руководителя	1б.
7.	Планирует учебный проект с помощью руководителя	0б.
	Самостоятельно или с опорой на руководителя планирует учебный проект	1б.
8.	Проводит корректировку своей деятельности с помощью руководителя	0б.
	Проводит корректировку своей деятельности самостоятельно или с опорой на руководителя	1б.

3.Защита проекта(отметьте √верное утверждение и оцените 0 / 1 балл)

1.	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями с помощью руководителя	0б.
	Оформляет учебный проект в соответствии с требованиями самостоятельно или с опорой на руководителя	1б.
2.	Представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности с помощью руководителя. Неумеетаргументированобезпомощируководителяотвечатьнавопросы.	0б.
	Самостоятельно представляет учебный проект в форме устной презентации с использованием объектов наглядности. Самостоятельно или с опорой на руководителя умеет аргументировано отвечать на вопросы	1б.
3.	Испытывает трудности при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	0б.
	Умеет при представлении проекта спорить и отстаивать свою позицию	1б.

4.	Испытывает трудности для выражения своих чувств , мыслей.	0б.
	Владеет монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка	1б.
5.	С помощью руководителя строит монологические контекстные высказывания	0б.
	Самостоятельно или с опорой на руководителя строит монологические контекстные высказывания	1б.
6.	С помощью руководителя определяет возможность использования проекта	0б.
	Владеет различными формами монологической и диалогической речи для решения социокультурных задач, конкретное определение возможностей использования результатов проекта	1б.

4.Критерии оценки проектной деятельности(отметьте √верное утверждение и оцените 0 / 1 балл)

1.	Осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия при помощи учителя	0б.
	Самостоятельно или с опорой на руководителя осуществляет превентивный контроль по результату и способу действия	1б.
2.	Проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования) при помощи руководителя	0б.
	Самостоятельно или с опорой на руководителя проводит самоконтроль и самооценку хода и результатов выполнения учебного проекта (учебного исследования).	1б.
3.	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность при помощи руководителя	0б.
	Оценивает и принимает решения, определяющие дальнейшую деятельность самостоятельно или с опорой на руководителя	1б.

Общий балл _____

Повышенный уровень (86-100%) – 19 – 22 балла
Базовый уровень (63-86%) – 19-15 баллов
Низкий уровень (0-63%) – 0-14 баллов

Проблемы, возникшие в процессе выполнения проекта при наблюдении за обучающимися: _____

2.7. Методические материалы

Методы обучения: словесные, наглядные, практические, демонстрационные.

Тип занятий: Комбинированный, диагностический, практический.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

Применяемые педагогические технологии:

- технология дифференцированного обучения;
- технология личностно – ориентированного развивающего обучения;
- проектные, исследовательские технологии;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Алгоритм занятия.

1 этап - организационный.

II этап - проверочный.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

IV этап - основной.

1. Усвоение новых знаний и способов действий.

2. Первичная проверка понимания .

3 Закрепление знаний и способов действий .

4. Обобщение и систематизация знаний.

V этап – контрольный.

VI этап - итоговый.

Как работали обучающиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап - рефлексивный.

VIII этап: информационный.

2.8 План воспитательной работы

№	Сроки проведения	Мероприятие	Участники	Ответственные
1	01.09.2026-26.05.2027	Участие в научно-практических конференциях	Члены объединения	Руководитель объединения
2.	Март	День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	Члены объединения	Руководитель объединения

2.9. Список литературы и электронных источников:

Литература для педагога:

1. Горячев А.В., Иглина Н.И. Всё узнаю, всё смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы). - М.: Баласс, 2020.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников: Методический конструктор. Москва, «Просвещение», 2014. -321с.
3. Детские энциклопедии, справочники.
4. Зиновьева Е.Е. Проектная деятельность в начальной школе: 2014,-5 с.
5. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.); под ред. А.Г. Асмолова, 2-ое изд.-М.: Просвещение. 2010.-152с.

6.Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников: /Савенков А.И.- Самара: Учебная литература, 2008-119с.

7.Учусь создавать проект: Методическое пособие для 4 класса/ Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова.- М.: Издательство РОСТ, 2020-119с.: (Юным умникам и умницам. Учусь создавать проект).

Литература для обучающихся:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC
3. Р. Ф. Сизова, Р. Ф. Селимова «Учусь создавать проект»: Рабочие тетради для 1,2,3,4 класса. – М.: Издательство РОСТ, 2020. – 119 с. /Юным умникам и умницам. Исследуем, доказываем, проектируем, создаём/

Литература для родителей:

1. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. Учебное пособие «Бизнессофт»/ «Хорошая погода», 2007.-159с.
2. Детская энциклопедия Кирилла и Мефодия.2010/RUS/ PC

Электронные источники:

1. Большая детская энциклопедия (6-12 лет). http://all-ebooks.com/2009/05/01/bolshaja-detskaja-jenciklopedija-6-12.html
2. Детская энциклопедия https://potomy.ru/
3. https://vk.com/wall-164585290_3697 в помощь учителю начальных классов.
4. Видеоуроки и презентации для внеурочной деятельности – https://mega-talant.com/biblioteka/vneurochka